

Valstybinių ir savivaldybių švietimo  
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)  
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą  
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos  
vertinimo nuostatų  
1 priedas

**(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)**

Jurbarko r. Viešvilės pagrindinė mokykla

(švietimo įstaigos pavadinimas)

Rasa Augustienė

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

**METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2024-01-19 Nr. \_\_\_\_\_

(data)

Viešvilė

(sudarymo vieta)

**I SKYRIUS**

**STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Pagal **2022–2023 m.m. statistinius rodiklius** Viešvilės pagrindinėje mokykloje mokslo metus pradėjo 62 mokiniai ir 24 ikimokyklinukai – iš viso **86**, o mokslo metų pabaigoje buvo 58 mokiniai ir 30 ikimokyklinukų – iš viso **88** mokiniai. Mokykloje dirbo 24 pedagoginiai darbuotojai (iš jų 16 pagrindinė darbovietė, 8 – nepagrindinė). Mokykloje mokėsi 10 specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių. Dirbo 2 pagalbos mokiniui specialistai: specialusis pedagogas (0,75 etato), socialinis pedagogas (0,5 etato). 3 mokytojo padėjėjai po (0,5 etato).

Mokyklos **2022–2023 m.m. veiklos programa** buvo orientuota į mokymą(si) pagal galimybes, panaudojant netradicines aplinkas ir mokymo(si) procesą grindžiant inovatyvumu ir tyrinėjimu. Buvo siekiama naudoti patrauklius ir alternatyvius mokymo(si) metodus ir būdus, mokymą(si) siejant su patyrimine veikla, kad kiekvienas besimokantysis pasiektų geresnių ugdymo(si) rezultatų ir įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų. Įgyvendinant išsikeltus tikslus dėmesys buvo sutelktas į tokias kryptis: mokinių mokymui(si) pagal galimybes panaudojant netradicines aplinkas ir mokymo(si) procesą grįsti inovatyvumu bei tyrinėjimu, mokinių pasiekimų ir pažangos pamokoje vertinimo ir įsivertinimo strategijų įvairove, mokyklos bendruomenės socialinio emocinio intelekto ugdymą. Užtikrinant saugią ir sveiką ugdymo(si) aplinką buvo stiprinama mokinių ir tėvų atsakomybė už elgesį ir jo padarinius, mokykla įgyvendina prevencinę programą „Paauglystės kryžkelės“. Vienas iš prioritetinių tikslų buvo veikli, bendradarbiaujanti mokyklos bendruomenė. To siekiant aktyvinome mokyklos savivaldos institucijų ir metodinių grupių veiklą bei plėtojome bendruomeniškumą mokykloje, įtraukiant mokinių tėvus (globėjus).

Metodinės tarybos veiklos prioritetas 2022–2023 m.m. – mokyklos pedagoginės bendruomenės tobulėjimas siekiant geresnės ugdymo(si) kokybės ir geresnių mokinių mokymosi pasiekimų.

Tikslas – gerinti ugdymo(si) kokybę, tobulinant pamokos vadybą ir panaudojant įvairią ugdymo(si) aplinką, stiprinti veiklią, siekiančią nuolatinio profesinės kompetencijos augimo pedagogų bendruomenę, nuolat ieškančią iškilusių problemų sprendimų, skleidžiančią gerą patirtį, įgyvendinančią inovacijas.

Daug dėmesio skirta pedagogų mokymui, kaip tobulinti pamokos kokybę, orientuotą į kiekvieno mokinio pažangą, efektyviau kelti socialinio ir emocinio intelekto lygį, sėkmingai planuoti patyriminį mokymą(si) ir jį diferencijuoti, parengti ir praveisti kokybišką pamoką. Siekta skatinti ugdymo(si) kūrybiškumą, organizuojant kūrybiškumą ugdančias veiklas, ugdant mokinius įvairiose aplinkose, ugdymo procesą grįsti inovatyvumu ir tyrinėjimu. Buvo nuolat skatinama pedagogų savišvieta, kvalifikacijos kėlimas, gerosios patirties pedagoginių ir metodinių naujovių sklaida, bendradarbiavimas, pasiūlymų teikimas.

Mokytojai tobulino bendrąsias ir dalykines kompetencijas, dalyvavo UTA atnaujinto ugdymo turinio organizavimo mokymuose.

Organizuojant ugdymo procesą ir įgyvendinant pagrindinius siekius buvo išanalizuoti mokytojų ilgalaikiai dalykų planai, klasių vadovų darbo planai, neformalaus ugdymo programos, pasidalinta mintimis apie tobulintinus dalykus, pateiktos rekomendacijos. Pedagogai buvo skatinami dažniau vesti atviras pamokas, panaudojant įvairius aktyvius ir interaktyvius mokymo metodus. Pravestų pamokų skaičius padidėjo lyginant su praeitais mokslo metais.

Pedagogai ir toliau buvo skatinami aktyviau dalyvauti virtualiose mokymo aplinkose. Mokytojai nuolat kėlė savo kvalifikaciją lankydami seminarus, mokymus, respublikines konferencijas. Seminarų ir konferencijų metu susipažino su informacinių technologijų panaudojimo galimybėmis ir būdais, įgijo gebėjimų efektyviau planuoti ir kūrybiškiau taikyti įgytas žinias ugdymo procese, pagilino žinias apie vertinimo, informavimo ir mokymosi galimybių kūrimo svarbą ugdymo procese.

Daug dėmesio buvo skirta ukrainiečių vaikų integracijai, stengtasi užtikrinti kuo sklandesnį vaikų įsiliejimą į mūsų ugdymo įstaigą. Pedagogai dalyvavo seminaruose „Ukrainiečių vaikų ugdymas mokyklose“.

Buvo gilinamos mokytojų kompetencijos taikant IKT, aktyviai dalyvauta IT mokymuose dirbant su išmaniosiomis lentomis. Mokytojai, gilino žinias apie „Įtraukujį ugdymą“. Ieškojo būdų, metodų, kaip efektyviau dirbti su mokymosi sunkumų turinčiais mokiniais, sudominti juos, įtraukti į mokymosi procesą, daug dėmesio buvo skirta ugdymo turinio diferencijavimui ir individualizavimui. Ieškodami būdų ir formų gabių ir mokymosi sunkumų turinčių mokinių ugdymo(si) tobulinimui pedagogai pagal galimybes stengėsi organizuoti įvairius renginius, konkursus, dalyvauti savivaldybės švietimo įstaigų organizuojamuose renginiuose kontaktiniu ir nuotoliniu būdu.

Mokykloje organizuotos dalykinės savaitės, olimpiados, mokiniai pagal galimybes dalyvavo rajoniniuose, regioniniuose, respublikiniuose konkursuose, olimpiadose, varžybose.

Buvo stengtasi kurti saugią, modernią mokyklą, didelis dėmesys skirtas bendravimui, puoselėjant senąsias ir kuriant naujas tradicijas, išlaikant ir stiprinant mokyklos narių tarpusavio ryšį. Taip pat pilietiškumo, socialinio bendradarbiavimo, visuomeniškumo ugdymui.

Tikslingai stebėta mokytojų pamokinė veikla, vertinami ugdymo turinio planavimo dokumentai, naujai atvykusių mokinių vertinimas adaptaciniu periodu. Nuolat buvo tikrinamas elektroninio dienyno pildymas.

Per 2022-2023 m. m. mokiniams, tėvams, mokytojams buvo teikiamos rekomendacijos bei siūloma specialistų pagalba, per posėdžius, pasitarimus, individualių pokalbių metu ieškota būdų, kaip kurti palankią edukacinės kultūros aplinką, kaip užtikrinti mokinių saugumą, kaip patenkinti individualius mokinių ugdymosi poreikius. Pagalbos mokiniui specialistai dalyvavo virtualiuose ir kontaktiniuose klasių mokinių tėvų susirinkimuose.

Buvo patvirtintos tvarkos:

Asmeninių automobilių naudojimo tvarka vykstant į komandiruotes ir komandiruočių apmokėjimo;

Mokinių pamokų (ugdymo dienų) lankomumo apskaitos, kontrolės ir mokyklos nelankymo prevencijos;

Mokinių nemokamo maitinimo organizavimo;

Mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimo, fiksavimo ir stebėsenos;

Mokyklos viešųjų pirkimų organizavimo.

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
8.1. 5 % geresni skirtingų poreikių mokinių pasiekimai.	1. Veikiant kartu su mokytojais padaugės 5–9 klasėse mokinių, gebančių išsikelti mokymosi uždavinį, analizuoti savo pasiekimus pamokoje, nusimatyti tolimesnius savo mokymosi tikslus pagal gebėjimus ir galimybes. (stebima kiekvieno mokytojo po 2 pamokas per metus)	1. Mokiniai pildo individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo lapus – išsikelia asmeninius mokymosi ir tobulėjimo tikslus, numato, kaip planuoja jų siekti ir ką turėtų padaryti, kad patirtų sėkmę, rodyklėmis fiksuoja pokytį. 2. Individualią pažangą mokiniai pildo ir aptaria su klasės vadovu ir tėvais (globėjais) kartą per 3 mėnesius. 3. 2022–2023 m. m. 5% 5–9 klasių mokinių pagerina metinių įvertinimų rezultatų vidurkius (lyginant su 2021–2022 m. m.).	1, 2. Mokiniai pildo individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo lapus 3 kartus per metus. Geba išsikelti mokymosi rezultatų lūkesčius, dalis argumentuotai įvardija priežastis, dėl ko nepavyko pasiekti norimų rezultatų. Tėvų įsitraukimas į vaiko rezultatų siekimą kelia atsakomybės lygį už mokymąsi. 3. Palyginus 2021–2022 ir 2022–2023 m. m. 5–8 klasių mokinių metinių rezultatų vidurkius matome, kad 50 proc. skirtingų poreikių mokinių pagerino savo pasiekimus.
8.2. Sudaryti tinkamas sąlygas pedagogams, kad jie galėtų tobulinti pamokos vadybą.	Organizuojamose pamokose užtikrinama mokymosi įvairovė, tarpdalykinė integracija, patyriminė veikla.	70% mokytojų praves bent po 3 pamokas netradicinėse erdvėse, organizuodami mokinių veiklą ne mokykloje užtikrindami mokymo(si) įvairovę, tarpdalykinę integraciją, patyriminę veiklą. (stebima kiekvieno mokytojo po 2 pamokas per metus)	Išanalizavus 2022–2023 m.m. Ugdomųjų veiklų suvestines matome, kad 70% mokytojų vedė po 3 pamokas netradicinėse erdvėse, organizuodami mokinių veiklą ne mokykloje, integruodami dalykus.
8.3. Mokykloje mokiniams bus sudarytos geros sąlygos siekti pažangos įvairiose	Sudarytos sąlygos mokiniams pažinti savo gabumus, polinkius, įsivertinti	1. Sudarytos sąlygos mokiniams rinktis meninės raiškos, techninės kūrybos, vaikų ir jaunimo	1. 2022–2023 m.m. mokiniai galėjo rinktis neformaliojo ugdymo veiklas iš 3 meninės raiškos, 1 sporto, 1

<p>projektinėse ir neformaliojo ugdymo veiklose, jų pastangos, pasiekimai skatinami, pripažįstami, vertinami.</p>	<p>asmeninę kompetenciją.</p>	<p>organizacijų krypties veiklas.</p> <p>2. 2023–2024 m. m. 75 % 1–9 klasių mokinių dalyvauja projektinėse ir neformaliojo ugdymo veiklose.</p>	<p>techninės kūrybos veiklų. Veikė 2 jaunimo organizacijos, tai Skautai ir Jaunieji miško bičiuliai.</p> <p>2. 66% mokinių lanko bent vieną pasirinktą būrelį. 80% dalyvauja projektinėse veiklose.</p>
<p>8.4. Sėkmingai įgyvendinti mokykloje LIONS QUEST prevencines programas</p>	<p>Geras mokyklos mikroklimatas.</p>	<p>1. 75% mokyklos darbuotojų išklauso mokymus kaip dirbti su programomis: „Paauglystės kryžkelės“ ir „Raktai į sėkmę“ pasidalija patirtimi su kolegomis. (abi mokyklos)</p> <p>2. Suorganizuotas abiejų mokyklų susitikimas, pasidalinta programų įgyvendinimo patirtimi.</p> <p>3. Į programų įgyvendinimą įtraukiama nuo 25% iki 35% mokinių tėvų.</p> <p>4. Atlikus tyrimą, patyčių atvejų, netinkamo elgesio apraiškų, lyginant su 2022 m. duomenimis, sumažėja 10 %. Mokyklos mikroklimatą kaip gerą ir l. gerą įvardina 75% mokytojų, mokinių ir tėvų.</p>	<p>2021–2022 m.m. ir 2022–2023 m.m. mokykloje buvo vykdomos mokinių anketinės apklausos mokinių adaptacijai ir mokyklos mikroklimatui išsiaiškinti. Anketos sudarytos remiantis „Vaikų linijos“ klausimynu, leidžiančiu įvertinti patyčių mastą mokykloje. Su gautais duomenimis supažindiname mokinius klasių valandėlių metu ir tėvelius visuotinio tėvų susirinkimų metu.</p> <p>2022–2023 m.m. beveik 79 proc. mokinių teigia, kad mokykloje jaučiasi saugūs, puoselėja draugiškus tarpusavio santykius. Lyginant anketinius duomenis, galime teigti, kad saugumo jausmas mokykloje mokinių tarpe pagerėjęs beveik 10% Tačiau vis dar išlieka pasitaikančių patyčių. Jos jos pasireiškia ignoravimu, apkalbomis, prasivardžiavimu arba rašinėjimu įžeidžiančių užrašų.</p> <p>Mokykloje naudojame prevencines programas „Zipio draugai“, „Antras Žingsnis“ o vyresnėse</p>

			<p>klasėse „Paauglystės kryžkelės“ ir „Raktai į sėkmę“. Prevencinės programos integruotos į klasių valandėles.</p> <p>Jau antri metai kaip neturime mokinių, kuriems būtų taikomos minimalios priežiūros priemonės. Labai pasiteisinęs Trejeto (mokinys-mokytojas-tėvai) ir Ketverto (mokinys-mokytojas-tėvai-administracijos atstovas) metodai. Taip pat galime pasidžiaugti labai geru mokyklos lankomumu. Neturime mokinių, turinčių žalingų įpročių.</p>
8.5. Įtraukiojo ugdymo kultūros kūrimas mokykloje	Pozityvus mokyklos bendruomenės požiūris į įtraukįjį ugdymą.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mokytojai tobulins kvalifikaciją įtraukiojo ugdymo tema.</li> <li>2. Dirbdami su spec. poreikių mokiniais mokytojai sėkmingai taiko įvairias metodikas, naudoja virtualias aplinkas, pritaikytas mokiniams pagal jų gebėjimus. (stebima kiekvieno mokytojo po 2 pamokas per metus).</li> <li>3. Nemažiau kaip 2 kartus per metus vykdomi švietimo renginiai tėvams.</li> <li>4. Nemažiau kaip 1 bendruomenės renginys, įtraukiant 80% SUP mokinių.</li> </ol>	<p>Ugdant specialiųjų poreikių mokinius mokykloje dirba visa komanda: mokyklos administracija, mokytojai, specialusis pedagogas, socialinis pedagogas, mokytojo padėjėjai, tėvai, globėjai. Pedagogai nuolat kelia kvalifikaciją, stengiasi įgyti naujų kompetencijų įtraukiojo ugdymo klausimais.</p> <p>Dalyvauta respublikinėje-praktinėje konferencijoje „Visi skirtingi – visi reikalingi“. Specialiųjų poreikių mokiniams sudaryta galimybė aktyviai dalyvauti mokyklos ir vietos bendruomenės gyvenime. Jie lanko neformaliojo ugdymo būrelius (dailės, medžio,</p>

			<p>sporto, miškininkus).  Dalyvauja projektinėse veiklose, akcijose, parodose, konkursuose.  Daugelį metų mūsų mokyklos specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniai dalyvauja respublikinėje konferencijoje – festivalyje „Saulės vaikai“, kuri organizuoja Smalininkų technologijų ir verslo mokyklos specialiojo ugdymo skyrius. Jie dainuoja, deklamuoja eilėraščius, rengia pristatymus, dalyvauja rankdarbių parodose.</p>
--	--	--	--

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

## 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Ir toliau koordinavau plėtojant Kneipo metodikos taikymą ikimokyklinėje ir priešmokyklinėje grupėse. Baigtas įrenti Kneipo takas lauke.	Gerėja vaikų fizinė ir emocinė sveikata bei vykdomas tėvų švietimas vaikų sveikatinimo klausimais.
3.2.	