

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

Jurbarko r. Viešvilės pagrindinė mokykla
Irenos Oičenkienės

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2021-01-20 Nr. 3
Viešvilė

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Mokyklos veiklos prioritetai yra numatyti dvejimms mokslo metams: 2019–2020 ir 2020–2021 metams:

1. Sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo gebėjimus ir siekti pagerinti mokymosi rezultatus.
2. Laiku ir tinkamai organizuoti mokymosi pagalbos teikimą mokykloje.
3. Užtikrinti mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo būdų ir formų dermę.
4. Bendradarbiauti su visomis mokyklos bendruomenės grupėmis, siekiant geresnės ugdymo kokybės.
5. Skatinti pedagogų lyderystę.

Toliau įgyvendindami mokyklos prioritetines ugdomosios veiklos sritis, siekėme gerinti pamokos vadybą, kaip efektyvų pamokos uždavinių įgyvendinimo, vertinimo ir įsivertinimo bei kompleksinės pagalbos mokiniui teikimo pagrindą. Taip pat tobulinome išmokymo stebėjimą, įvertindami kiekvieno mokinio pasiekimus ir asmeninę pažangą lyginant su išsikeltais mokymosi uždaviniais. Siekėme atpažinti ir ugdyti gabius mokinius per įvairias ugdomasias veiklas, ugdyti mokinį, kaip aktyvų pamokos dalyvį, gebantį įsivertinti ir planuoti savo mokymosi pažangą.

Ugdydami mokinių kūrybiškumą, pilietiškumą, šiandienos mokiniui reikalingas kompetencijas ir gebėjimus, tikslingai taikėme įvairius integracijos būdus ugdymo procese. Mokiniam buvo organizuojamos ne tik integruotos pamokos, bet ir integruoto ugdymo teminės dienos „Vanduo mūsų gyvenime“, „Lietuvos etnografiniai regionai“, „Gamtos pasaulis“ ir kt. Aktyvindami mokymąsi „be sienų“, „kitaip“, panaudojome įvairias edukacines erdves: mokyklos aplinką, naujai įrengtą kinestetinio mokymo klasę, miestelio biblioteką, kultūros centro patalpas, gamtinę miestelio aplinką. Praėjusiais mokslo metais buvo baigtas įgyvendinti projektas „Tyrinėjanti ir kurianti mokykla“, apibendrinti rezultatai, padaryta pažanga mokantis gamtos mokslus. Taip pat mokiniams buvo organizuotos išvažiuojamosios pamokos Viešvilės rezervate, Gyvybės mokslų centre, Jurbarko krašto muziejuje, Jurbarko viešojoje bibliotekoje, Tauragės krašto muziejuje ir kt.

Mokyklos 2019–2020 m. m. veiklos programa buvo orientuota į mokymą(-si) pagal galimybes, panaudojant netradicines aplinkas ir mokymo(-si) procesą grindžiant inovatyvumu ir tyrinėjimu. Buvo siekiama naudoti patrauklius ir alternatyvius mokymo(-si) metodus ir

būdus, mokymą(-si) siejant su patyrimine veikla, kad kiekvienas besimokantysis pasiektų geresnių ugdymo(-si) rezultatų ir įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų. Įgyvendinant išsikeltus tikslus dėmesys buvo sutelktas į tokias kryptis: mokinių mokymui(-si) pagal galimybes panaudojant netradicines aplinkas ir mokymo(-si) procesą grįsti inovatyvumu ir tyrinėjimu, mokinių pasiekimų ir pažangos pamokoje vertinimo ir įsivertinimo strategijų įvairove, mokyklos bendruomenės socialinio emocinio intelekto ugdymą. Užtikrinant saugią ir sveiką ugdymo(-si) aplinką buvo stiprinama mokinių ir tėvų atsakomybė už elgesį ir jo padarinius, mokykla įsijungė į prevencines programas „Raktai į sėkmę“ ir „Paauglystės kryžkelės“. Mokymuose dalyvavo didžioji dalis mokyklos pedagogų ir kitų darbuotojų, grupė mokinių tėvų. Vienas iš prioritetinių tikslų buvo veikli, bendradarbiaujanti mokyklos bendruomenė. To siekiant aktyvinome mokyklos savivaldos institucijų ir metodinių grupių veiklą bei plėtojome bendruomeniškumą mokykloje, įtraukiant mokinių tėvus (globėjus).

Stiprinome mokinių ir tėvų atsakomybę už vaikų elgesį ir jo padarinius. Pastoviai aptariama mokinio mokymosi ir ugdymosi pažanga kartu su tėvais (globėjais) „Trikampio“ (tėvai-mokinys-klasės vadovas) ar „Keturkampio“ (tėvai-mokinys-klasės vadovas-mokytojas) metodais. Mokykloje organizuojama socialinė veikla, vyksta savanorystės mokymai, aktyviai dalyvaujama socialinėse programose, aktyvi mokinių prevencinės veiklos grupės „Taškas“ veikla.

Daug dėmesio skirta pedagogų mokymui, kaip tobulinti pamokos kokybę, orientuotą į kiekvieno mokinio pažangą, efektyviau kelti socialinio ir emocinio intelekto lygį, sėkmingai planuoti patyriminį mokymą (si) ir jį diferencijuoti, parengti ir praveisti kokybišką pamoką. Siekta skatinti ugdymo (si) kūrybiškumą, organizuojant kūrybiškumą ugdančias veiklas, ugdant mokinius įvairiose aplinkose, ugdymo procesą grįsti inovatyvumu ir tyrinėjimu.

Dalis pedagogų dalyvavo projekto „Lyderių laikas 3“ įvairiuose mokymuose „Pamoka kitaip“, respublikinėje konferencijoje „Geroji patirtis vedant pamokas kitaip“ skaitė pranešimus ir pristatė savo veiklas. Didelė dalis mokyklos pedagogų dalyvavo edukacinėje išvykoje į Raseinių r. Viduklės Simono Stanevičiaus gimnaziją „Mokymasis kitaip, edukacinių erdvių panaudojimas ugdymo procese“.

Buvo ieškota būdų (ypač taikant IKT), kaip efektyviau dirbti su mokymosi sunkumų turinčiais mokiniais, sudominti juos, įtraukti į mokymosi procesą, dirbta individualiai per spec. pedagogės Rasos Stoškienės pamokas, daug dėmesio buvo skirta diferencijavimui ir individualizavimui. Ieškodami būdų ir formų gabių ir mokymosi sunkumų turinčių mokinių ugdymo(si) tobulinimui pedagogai organizavo įvairias šventes, konkursus, dalyvavo savivaldybės švietimo įstaigose organizuojamuose renginiuose.

Mokykloje organizuotos dalykinės savaitės, olimpiados, mokiniai vyko į rajoninius, regioninius, respublikinius konkursus, olimpiadas, varžybas. Meninio skaitymo konkurso rajoninis etapas (I vieta), Jurbarko rajono kaimo vietovių BUM vaikų gr., gim. 2004 m. ir jaunesnių stalo teniso finalinės varžybos, II vieta. Edukacinė išvyka, skirta Pelkių dienai „Pelkės mūsų aplinkoje“. Lietuvos mokinių technologijų olimpiados rajoninis etapas. Jurbarko rajono savivaldybės mokinių dailės olimpiada. Jurbarko r. mokyklų 7-8 kl., 5-6 kl. mokinių anglų kalbos diktanto konkursas „Rašau be klaidų“. XXI-asis skautų dainų konkursas „Gražių dainelių daug girdėjau 2020“, skirtas vyr. skautininko Felikso Šakalio atminimui. Šeimyninis duetas (I vieta), jaunesniųjų skautų duetas (I vieta).

Mokykloje daug dėmesio skiriama pilietiškumo, socialinio bendradarbiavimo, visuomeniškumo, pilietiškumo ugdymui: Baltų vienybės dienos paminėti organizuotas žygis prie „Švedkalnio“, dalyvauta Solidarumo bėgime, akcija-talka Viešvilės miestelio senosiose kapinėse, žvakelių uždegimas, popietė, skirta Europos kalbų dienai, Tolerancijos diena, Žemės dienos paminėjimas, organizuota „Kartų diena“ kartu su mokinių tėvais ir kitais artimaisiais. Pradinukai organizavo Kalėdinę popietę Zyplių dvare, taip pat buvo pravesta saugaus eismo savaitė, dalyvauta rajoninėse „Šviesoforo“ varžybose, meninio skaitymo konkurse „Lėk, sparnuotas žodi...“. Pagal „Kultūros paso“ programas mokiniai edukacinėse programose,

išvykdami į Plungę, Birštoną, Kauną.

Nors 2020 m. pavasarį prasidėjusi pandemija pakoregavo ugdymo procesą, teko skubiai pereiti prie nuotolinio mokymo, tačiau galime džiaugtis, kad mokyklos kolektyvui viskas pavyko, nors ir teko labai daug padirbėti, daug mokytis. Visiems mokiniams, kurie neturėjo tinkamų priemonių mokytis nuotoliniu būdu, buvo paskolintos planšetės, nešiojami kompiuteriai, todėl mokinių mokymosi rezultatai tikrai nenukentėjo. Vasarą tiek pradinukams, tiek ir vyresnių klasių mokiniams buvo organizuotos vasaros poilsio stovyklos.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau –užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Užtikrinti patyriminį, integralų mokinių mokymą(si)	<p>1. Pagerėtų mokinių mokymosi motyvacija, mokymosi pasiekimai.</p> <p>2. Mokomieji dalykai labiau būtų susieti tarpusavyje ir daugiau veiklų būtų skiriama praktinei patyriminei veiklai</p>	<p>Lyginant su 2018–2019 m. rezultatais, 10 proc. pagerėja mokymosi kokybė.</p> <p>Kiekvienas mokytojas per pusmetį praveda ne mažiau kaip 3 integruotas pamokas ir 4-5 pamokas „kitaip“ (kitose erdvėse, panaudodamas netradicinius metodus).</p> <p>3. Kiekvienos klasės mokiniams 1–2 kartus per pusmetį ugdomoji veikla vyksta edukaciniuose išvažiuojamuosiuose užsiėmimuose (muziejuose, įmonėse, gamtiniuose lankytojų centruose ir kt.)</p>	<p>11 proc. pagerėjo 1–10 klasių mokinių mokymosi kokybė ir pažangumas.</p> <p>Pedagogams buvo suorganizuota edukacinė išvyka „Mokymasis „be sienų“, panaudojant įvairias edukacines erdves“ į Raseinių r. Viduklės Simono Stanevičiaus gimnaziją. Mokytojai vedė integruotas pamokas (rodo įrašai Tamo dienyne), siekdami tarpdalykinės integracijos ir didesnio mokinių sudominimo. Skatindami mokymosi motyvaciją dalį pamokų vedė ne mokykloje, o kitose erdvėse (gamtoje, miestelio bibliotekoje, kultūros centre, muziejuose, rezervate). Iš viso buvo organizuota savivaldybei skiriant transportą 14 tokių išvykų</p>

			per praėjusius mokslo metus
1.2. Aktyvinti pedagogų lyderystės įgūdžius	Dauguma mokykloje dirbančių pedagogų yra aktyvūs ugdymo proceso dalyviai (rengia su mokiniais įvairius projektus, inicijuoja mokinių ugdymo kokybės gerinimo veiklas (pamokines ir nepamokines), inicijuoja aktyvų mokinių dalyvavimą respublikinėse akcijose, projektuose ir kt.	<p>1. Visi pedagogai per mokslo metus įgyvendina po 1-2 projektines veiklas (skatintina tarpdalykinės integruojamąsias).</p> <p>2. Mokyklos pedagogai su mokiniais aktyviai dalyvauja respublikinėse akcijose, programose, kitose veiklose: „Solidarumo bėgimas“, „Darom“, „Sveikatiada“, „Šok į tėvų klumpes“, „Atmintis gyva, nes liudija“ ir kt.</p> <p>3. Mokykloje aktyvi pasidalintoji lyderystė, rengiant mokyklos veiklos dokumentus (veikla darbo grupėse), organizuojant mokyklos tradicinius renginius, netradicinio ugdymo dienas (organizacinės grupės), metodinę veiklą (metodinės grupės), mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą.</p>	<p>Mokyklos pedagogai aktyviai dalyvavo visose numatytose projektinėse veiklose ir dar papildomai su mokiniais įsijungė į pilietiškumo projektą, kurį organizavo Valstybės pažinimo centras ir pelnė apdovanojimą – vyko į edukacinę išvyką į Trakus. Mokykloje sėkmingai buvo panaudotos per „Kultūros paso“ programą skiriamos lėšos. Mokyklos pedagogai aktyviai darbuojasi įvairiose darbo grupėse, rengiant ugdymo ar metinį mokyklos veiklos planą, rengiant mokyklos veiklos tobulinimo planą pagal programą „Kokybės krepšelis“ ir kt.</p>
1.3. Parengti mokyklos veiklos strateginį planą 2021–2023 m.	Kartu su darbo grupe įvertinama mokyklos situacija, pasiekimai, galimybės ir problemos. Atsižvelgiant į mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus parengiamas strateginio plano	<p>1. Iki 2020 m. rugsėjo 15 d. suburiama darbo grupė planui parengti.</p> <p>2. Iki lapkričio 30 d. parengtas mokyklos veiklos strateginio plano 2021–2023 metams projektas.</p> <p>3. Iki gruodžio 15 d. aptariamas mokytojų ir</p>	1. Buvo sudaryta darbo grupė strateginiam planui rengti, tačiau pandemija sutrukdė įgyvendinti tolesnius žingsnius, todėl strateginio plano projektą planuojame parengti iki 2021 m. kovo 1 d.

	projektas	mokyklos tarybose, jei reikia pakoreguojamas ir teikiamas derinimui Švietimo, kultūros ir sporto skyriui.	
1.4. Sėkmingai įgyvendinti mokykloje LIONS QUEST prevencines programas	<p>1. Dauguma mokyklos pedagogų ir kitų darbuotojų išklauso mokymus dėl darbo su šiomis programomis.</p> <p>2. Gerėja mokinių socialiniai bendravimo ir bendradarbiavimo ir įgūdžiai.</p> <p>3. Mažėja patyčių atvejų, gerėja mokyklos bendruomenės narių tarpusavio santykiai</p>	<p>1. 85 procentai mokyklos darbuotojų dalyvauja mokymuose, pasirengia dirbti su programomis „Paauglystės kryžkelės“ ir „Raktai į sėkmę“.</p> <p>2. Į programų įgyvendinimą įtraukiama nuo 25 iki 35 procentų mokinių tėvų.</p> <p>3. Atlikus anketavimą (2020 m. lapkričio mėn.), patyčių atvejų, lyginant su 2019 m. duomenimis, sumažėja 10 proc.</p>	<p>Mokymuose dalyvavo apie 90 procentų mokyklos pedagogų ir kitų darbuotojų, visi klasių vadovai buvo aprūpinti mokymo priemonėmis, reikalingomis įgyvendinti šią programą. Į prevencinės programos įgyvendinimą įtraukti ne tik mokiniai, bet ir nemaža dalis (apie 40 proc.) tėvų/globėjų.</p> <p>Atlikus anketavimą spalio mėn., paaiškėjo, kad gerėja mokinių tarpusavio santykiai, mažėja tarpusavio prasivardžiavimų, užgauliojimų. Tačiau dabar daugiau dėmesio turėsime skirti kultūringam mokinių bendravimui elektroninėje erdvėje.</p>

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Tik iš dalies įvykdyta 1.3 užduotis	Dėl pandemijos dirbant nuotoliniu būdu užsitęsė parengiamieji darbai

3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Inicijuotas mokyklos įsitraukimas programą „Kokybės krepšelis“	Sudaryta darbo grupė, kuri kartu su Nacionalinės švietimo agentūros paskirtu konsultantu parengė išsamią mokyklos ugdomosios veiklos analizę, veiklos tobulinimo planą dvejimėms mokslo metams (2020–2021 ir 2021–2022), numatė lėšas veiklą įgyvendinimui
3.2. Inicijuotas mokyklos komandos įsitraukimas į	Sudaryta mokyklos komanda (direktorius, pavaduotojas ugdymui, IKT administratorius, 3 pedagogai), pasirašytos

projektą „Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas“	sutartys su Nacionaline švietimo agentūra ir Kauno technologijos universitetu, kad projektas sėkmingai būtų įgyvendintas mokykloje
--	--

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. Pakoreguotų užduočių nebuvo			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3□ 4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3□ 4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3□ 4□

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai □
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai x
6.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai □
6.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai □

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

6.1. Švietimo įstaigos struktūros, proceso ir išteklių valdymo.

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys.

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
<p>8.1. Gerinti pamokos vadybą, užtikrinant mokymo(-si) įvairovę, savivaldaus mokymosi galimybes</p>	<p>1. Nuo 16,7 proc. (pagal 2018–2019 m. m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenis) iki 35 proc. padaugės pamokų, vedamų šiuolaikiškai, taikant aktyviuosius darbo metodus.</p> <p>2. Pagerės pamokos vadyba, bus užtikrinta mokymo(-si) įvairovė, sudarytos savivaldaus mokymosi galimybės.</p> <p>3. 70 proc. mokytojų patobulina projektinių darbų organizavimo ir vykdymo mokykloje įgūdžius ir 20 proc. jų vykdo ilgalaikius projektus (2020–2021 m. m.)</p>	<p>1. 2020–2021 m. m. 5 proc. 3–6 klasių mokinių pagerina metinių įvertinimų rezultatų vidurkius (lyginant su 2019–2020 m. m.)</p> <p>2. 90 proc. mokytojų dalyvauja bent 2 mokymuose apie pamokos vadybą ir savivaldaus mokymo pamokose organizavimą bei aktyviųjų metodų taikymą ir veiksmingą mokymą(-si) netradicinėse erdvėse.</p> <p>3. 30 proc. 5–10 klasių mokinių atlieka po vieną projektinį darbą (integruojant gamtos, socialinių, tikslųjų ir humanitarinių mokslų dalykus) ir yra įvertinami ne žemesniu kaip pagrindiniu lygiu.</p>
<p>8.2 Aprūpinti mokytojus šiuolaikinėmis mokymo priemonėmis</p>	<p>1. 3 kabinetai aprūpinti šiuolaikinėmis mokymo(-si) priemonėmis, pagerinta turima mokymo priemonių bazė</p> <p>2. Mokytojai patobulina turimus įgūdžius dirbti su šiuolaikinėmis mokymo priemonėmis, dalyvauja praktiniuose</p>	<p>1. Už programos „Kokybės krepšelis“ lėšas nupirkti 3 išmanieji ekranai ir 10 planšetinių kompiuterių. Kompiuterių klasėje visi stacionarūs kompiuteriai aprūpinti vaizdo kameromis ir kokybiškomis ausinėmis.</p> <p>2. 75 proc. mokytojų dalyvauja mokymuose apie šiuolaikinių mokymo(-si) priemonių tikslingą taikymą ugdymo procese, turimas priemonės tikslingai taiko pamokose</p>

	mokymuose	
8.3. Sudaryti sąlygas mokinio asmeninei pažangai, individualizuojant ir diferencijuojant mokymą(-si) pamokoje	<p>1. Įrengtos kompiuterizuotos darbo vietos individualiam mokinių mokymuisi pamokose</p> <p>2. Atnaujintai ir papildyta ugdomosiomis priemonėmis kinestetinio ugdymo klasė</p> <p>3. Virtualių aplinkų taikomos individualizavimui ir diferencijavimui pamokose</p>	<p>5 kabinetuose (gamtos mokslų, socialinių mokslų, anglų k., lietuvių k., matematikos) įrengtos po 2 individualios kompiuterizuotos darbo vietos mokiniams, nupirkta 10 nešiojamų kompiuterių (iš programos „Kokybės krepšelis“ lėšų)</p> <p>1. Įsigytos priemonės kinestetinei klasei: 1) Grindų lipdukai (edukaciniai); 2) Pripučiami sėdėjimo kamuoliai 3) Įvairios mokymosi judant priemonės.</p> <p>2. 30 proc. kiekvieno mokomojo dalyko pamokų vyksta kinestetinio ugdymo klasėje.</p> <p>Įsigytos licencijos virtualiai mokymosi aplinkai (EMA 1–8 klasių mokiniams ir Eduka klasė 8–10 klasių mokiniams). (Iš „Kokybės krepšelio“ ir lėšų skaitmeninio turinio plėtrai)</p>
8.4. Sėkmingai įgyvendinti projektą „Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas“	Sudarytos galimybės saugiai naudotis elektroninėmis paslaugomis bei elektroniniu (skaitmeniniu) ugdymo turiniu	<p>1. Mokykloje įrengta saugi belaidžio interneto prieiga.</p> <p>2. Apmokyti visi mokykloje dirbantys pedagogai valdyti mokyklos tinklo parametrus ir sėkmingai skaitmeninį turinį taikyti pamokose</p>

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

9.1. Žmogiškasis faktorius – laikinas nedarbingumas.
9.2. Teisinės, įstatyminės bazės pasikeitimas, karantinas
9.3. Dėl iškilusių nenumatytų atvejų mokyklai trūksta lėšų suplanuotoms veikloms įgyvendinti.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Mokyklos tarybos pirmininkė _____ Aušra Rusinavičiūtė 2021-02-

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

(švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas
įgyvendinančios institucijos įgalioto asmens
pareigos)

(parašas)

(vardas, pavardė)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____.

Susipažinau

Direktorė

(parašas)

Irena Oičenkienė

(data)