

Jurbarko rajono savivaldybė  
Administracijos direktorius  
Raimundas Bastys

---

(data)  
SUDERINU

---

(parašas)

Nacionalinė švietimo agentūra  
Direktorė  
Rūta Krasauskienė

---

(data)  
SUDERINU

---

(parašas)

Jurbarko r. Viešvilės pagrindinė mokykla  
Direktorė  
Irena Oičenkienė

---

(data, dokumentas, Nr.)  
TVIRTINU

---

(parašas)

**JURBARKO R. VIEŠVILĖS PAGRINDINĖS MOKYKLOS VEIKLOS TOBULINIMO PLANAS**  
2020-09-11

Išorinio vertinimo, vykusio 2017 m. vasario 6–9 d. duomenimis, rodikliai įvertinti:

- 1.1. Asmenybės tapsmas (3 lygis)
- 1.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga (2 lygis)
- 2.1. Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą (3 lygis)

- 2.2. Orientavimasis į mokinio poreikius (2 lygis)
- 2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės (2 lygis)
- 3.1. Ugdymo(si) planavimas (2 lygis)
- 3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas (3 lygis)
- 3.3. Ugdymo(si) organizavimas (2 lygis)
- 3.4. Mokymasis (2 lygis)
- 3.5. (Įsi)vertinimas ugdymui (2 lygis)

### **Pagrindimas**

Jurbarko r. Viešvilės pagrindinėje mokykloje mokinių skaičius mokykloje nuolat mažėja, 2019–2020 m. m. suformuota 2–3 jungtinė klasė, šiais mokslo metais – 3–4 jungtinė klasė. 2020 m. rugsėjo 1 d. duomenimis mokykloje mokosi 29 pradinukai, 41 5-8 klasių mokinys ir 13 dešimtokų (devintos klasės neformavome). Numatomos projekto lėšos 2020–2021 m. m. 14 514,00 Eur, 2021–2022 m. m. 12 744,00 Eur.

2019–2020 m. m. mokėsi 102 mokiniai, iš jų 24 specialiųjų poreikių mokiniai (vienuolikai iš jų nustatytas didelis sutrikimo lygis). Šiems mokiniams skiriama reikiama pagalba (spec. pedagogo, logopedo), kad jie patirtų sėkmę, darytų pažangą. Reikėtų individualizuoti ir diferencijuoti darbą su jais pamokose, įvairinant jų mokymosi veiklą. Nuotolinio mokymosi metu paaiškėjo, kad spec. poreikių mokiniai noriai atliko diferencijuotas užduotis virtualiose mokymosi erdvėse (Ema, Eduka aplinkos). Nors klasės nedidelės (vidurkis – 10 mokinių), tačiau daugumoje jų yra labai skirtingų gebėjimų mokinių, jiems mokytojai rengia individualias arba diferencijuotas užduotis, tačiau trūksta galimybių šias užduotis pateikti IKT priemonių pagalba. 2017 m. išorinio mokyklos veiklos kokybės vertinimo metu nustatyta, kad mokinių mokymosi rezultatai mokykloje patenkinami. Nors dauguma mokinių suvokia savo asmenybės unikalumą, žino savo gabumus ir polinkius, moka įsivertinti asmeninę kompetenciją, tačiau kiekvieno mokinio įgytų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumos lygio optimalumas vidutiniškas. Veiksminga mokinių pažanga stebėta ir fiksuota nedidelėje dalyje pamokų. Kiekvieno mokinio pažanga ir pasiekimai kaip stiprusis pamokos aspektas buvo išskirtas 1,9 proc. stebėtų pamokų, kaip tobulintinas aspektas – 19,6 proc. stebėtų pamokų. Po išorės vertinimo šis rodiklis pagerėjo, nes per pastaruosius dvejus mokslo metus stebėtose pamokose individualiai mokinio pažangai mokytojai skiria daugiau dėmesio. 2017 m. direktorės įsakymu patvirtintas Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas, 2018-2019 m.m. mokytojams buvo organizuotas seminaras apie mokinio pažangos matavimą, išmokimo stebėjimą.

Išanalizavus standartizuotų testų rezultatus nustatyta, kad daugumos 4, 6 ir 8 klasių mokinių pasiekimai yra patenkinamo ir pagrindinio pasiekimų lygmens. Mokyklos profilių analizė atskleidžia ir išskylančias ugdymo ir mokinių mokymosi pasiekimų problemas, tokias kaip aukštesniųjų

mąstymo gebėjimų, žinių taikymo, mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymas. Mokinių, pasiekusių visų mokomųjų dalykų aukštesnį ir pagrindinį lygius dalis nėra didelė (1 kl. – 71 proc., 2 kl. – 27 proc., 3 kl. – 27 proc., 4 kl. – 31 proc., 5 kl. – 31 proc., 6 kl. – 8 proc. 7 kl. – 27 proc.) ir vyresnėse klasėse (8 kl. – 8 proc., 9 ir 10 klasėse tokių mokinių nebuvo) visai sumažėja. 2019 m. nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo (NMPP) metu paaiškėjo, kad 4 klasėje matematikos patenkinamo lygio nepasiekė net 4 mokiniai iš 13, skaitymo – 3 iš 13, 6 klasėje 4 mokiniai iš 11 nepasiekė matematikos patenkinamo lygio, net 7 – rašymo.

Išorės vertinimo ataskaitoje teigiama, kad mokytojai savo profesinę praktiką daugiausia (68,5 proc.) grindžia klasikinės poveikio pedagoginės paradigmos nuostatomis. Vertintojai vizito metu daugiausiai stebėjo tradicinių pamokų (83,3 proc.), bandymas dirbti šiuolaikiškai stebėtas dalyje (14,8 proc.) pamokų ir tik (1,9 proc.) pamokų mokytojai dirbo šiuolaikiškai. Teigiama, kad dažniausiai ji priklauso nuo mokytojo darbo planavimo, tikėjimo mokinio galiomis ir gebėjimo įprasminti mokinių mokymąsi. Pamokose vyravo tradiciniai informacijos perteikimo, t. y. informaciniai teikiamieji (pasakojimas, pokalbis, demonstravimas), informacijos šaltinių naudojimo (klausymas, skaitymas, mokymasis iš vadovėlio) metodai. Aktyvieji mokymo metodai, skatinantys mokinių susidomėjimą mokomuoju dalyku, taikyti tik dalyje (11 proc.) pamokų, o dalyje (20,4 proc.) pamokų taikyti metodai bei parinktos užduotys vertintojų traktuoti kaip tobulintinas veiklos aspektas pamokoje, nes neatitiko mokinių poreikių, užduotys buvo monotoniškos ir neveiksmingos. Veiklų, skatinančių mokinių entuziazmą ir smalsumą, aktyvių mokymosi metodų taikymas pamokose yra tobulintinas mokyklos veiklos aspektas. Įrengtos kompiuterizuotos individualios darbo vietos klasėse sudarytų sąlygas efektyviau diferencijuoti mokymo turinį ir skatinti savivaldų mokymąsi, (informacijos paieška, užduočių pasirinkimas ir atlikimas, įsivertinimas, individualios pažangos stebėjimas), nes 3-6 klasėse mokosi apie 35 mokiniai, iš kurių 25 proc. turi spec. poreikius. Kompiuterizuotos individualios darbo vietos bus išnaudojamos 3-6 klasėse, vedant apie 50 proc. visų penkiuose kabinetuose vestų pamokų. Mokiniai atlikdami užduotis, projektinę veiklą, rengdami pristatymus individualiai ir grupėse efektyviai panaudos klajuojamas lentas, klajuojamą popierių. Mobilūs baldai ir mobilios mokymo priemonės sukurs jaukią, netradicinę aplinką klasėje, leis keisti mokymosi vietą, suteiks galimybę dirbti šiuolaikiškai: sudarant sąlygas mokiniams individualiai dirbti su kompiuteriais, mokytis tyrinėjant, ieškant informacijos įvairiuose šaltiniuose, mokytojui diferencijuojant veiklas, sudarant sąlygas mokiniui mokytis pagal jo mokymosi stilių.

Vertinimo metu nustatyta, kad įrangos ir priemonių panaudojimas, kaip stiprusis pamokos aspektas, fiksuotas 27,8 proc. pamokų. Mokymasis virtualioje aplinkoje įvertintas patenkinamai, nes daugeliu atvejų IKT naudota tradiciškai: mokymo(-si) medžiagai pateikti, informacijai vizualizuoti, pamokos temai ir uždaviniui skelbti. Vertintojai atkreipė dėmesį, kad būtina veiksmingiau panaudoti informacines technologijas pamokose. Pagal 2018–2019 m. m. mokyklos vidaus kokybės įsivertinimo ataskaitos duomenis apie 50 proc. mokinių teigė, kad netradicinės pamokos jiems žadina smalsumą, yra ne tik smagios, įdomios, bet ir padeda geriau išmokti. (tokių pamokų mokiniai pageidauja daugiau). Taip pat šioje ataskaitoje mokiniai ir tėvai (tėvų – 43 proc., mokinių – 46 proc.) teigė, kad retai atliekamos užduotys virtualioje aplinkoje, pamokose trūksta

patyriminės veiklos. 2019 m. nacionaliniai mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai rodo, kad ketvirtos ir šeštos klasės mokinių matematikos gebėjimai geometrijos, matų ir matavimų srityse nepasiekė šalies patenkinamo pasiekimo lygio mokinių rezultatų vidurkio. Taip pat lietuvių kalbos skaitymo – teksto suvokimo veiklos sritis (informacijos radimas) yra žemesnis negu šalies pagrindinio pasiekimo lygio mokinių rezultatų vidurkis. Todėl svarbu aprūpinti mokytojus šiuolaikinėmis mokymo priemonėmis ir užtikrinti jų tikslingą naudojimą ugdymo procese.

Pagal kognityvinių gebėjimų grupes mokiniai turi žinių ir supratimo, bet nemoka jų taikyti. Nustačius mokykloje mokinių mokymosi stilius (2017–2018 m. m.) paaiškėjo, kad 60–65 proc. mokinių mokymosi stilius yra kinestetinis arba mišrus, todėl 2018–2019 m. m. mokykloje įrengta kinestetinio mokymo klasė, kuriai trūksta metodinių priemonių, kurias naudodami mokiniai galėtų mokytis veikdami, aktyviai liesdami, judėdami. Per praėjusius mokslo metus tik 30 proc. mokytojų organizavo pamokas šioje klasėje.

Per pastaruosius dvejus mokslo metus dažniau pamokose buvo skiriamos mokiniams skaitmeninės užduotys (stebėtų pamokų protokolai, TAMO dienynas), mokytojai tobulino naujų technologijų ir informacijos valdymo kompetenciją. (vebinarai, dalyvavimas seminaruose, dalijimasis gerąja patirtimi). Tačiau mokyklos IKT bazė nėra atnaujinta jau keletą metų (tam neturėjome finansinių galimybių), šiemet gavome 30 planšėčių, kurias tikslingai naudosime pamokose. Mokykloje šiuo metu 3 interaktyvios lentos, iš kurių tikslingai naudojama tik viena, nes kitos dvi neveikia ir atlieka ekrano funkciją. Pateikti duomenys leidžia teigti, kad reikia ne tik tikslingai naudoti turimas išmaniąsias technologijas pamokose, bet ir jas atnaujinti, taip pat kelti mokytojų kvalifikaciją dirbant su jomis. Tai padės užtikrinti mokymo(si) įvairovę, patirti sėkmę įvairių gebėjimų mokiniams ir sudarys sąlygas mokinių savivaldžiam mokymuisi: išsikelti mokymosi uždavinius, įsivertinti, planuoti mokymąsi, analizuoti savo pasiekimus. Išorės vertinimo ataskaitoje teigiama, kad mokymasis neišskirtinis, mokytojai nesudarė tinkamų sąlygų savivaldžiam mokymuisi.

**Tikslas** – kurti veiksmingas sąlygas, skatinančias 3–6 klasių mokinių pasiekimų ūgtį.

**Uždaviniai:**

1. Uždavinys – gerinti pamokos vadybą, užtikrinant mokymo(si) įvairovę, savivaldaus mokymosi galimybes.

Veikla	Kiekybinis rodiklis	Kokybinis rodiklis	Lėšų detalizavimas	Įgyvendinimo laikotarpis
--------	---------------------	--------------------	--------------------	--------------------------

<p>1.1. Mokytojų mokymasis (kvalifikacijos tobulinimas) pamokos vadybos, aktyviųjų mokymo metodų taikymo, veiksmingo mokymo(si) netradicinėse erdvėse, savivaldaus mokymo skatinimo pamokose temomis</p>	<p>90 proc. (nuo 17 mokytojų) mokytojų dalyvauja bent 2 mokymuose:</p> <p>1. Pamokos vadyba, savivaldaus mokymo pamokose organizavimas.</p> <p>2. Aktyviųjų metodų taikymas, veiksmingas mokymas(si) netradicinėse erdvėse.</p> <p>Nuo 16,7 proc. (pagal 2018–2019 m. m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenis) iki 35 proc. padaugės pamokų, vedamų šiuolaikiškai, taikant aktyviuosius darbo metodus. Tai parodys 2021–2022 m. m. vykdomo mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatų analizė.</p> <p>Edukacinės išvykos į Klaipėdos Simono Dacho progimnaziją metu, 70 proc. nuo 17 mokytojų patobulina projektinių darbų organizavimo ir vykdymo mokykloje</p>	<p>2020–2021 m. m. 5 proc 3–6 klasių mokinių pagerina metinių įvertinimų rezultatų vidurkius (lyginant su 2019–2020 m. m.)</p> <p>30 proc. mokinių atlieka po vieną projektinį darbą (integruojant gamtos, socialinių, tikslųjų ir humanitarinių mokslų dalykus) ir yra įvertinami ne žemesniu kaip pagrindiniu lygiu.</p> <p>2021–2022 m. m. visi mokiniai, atlikę projektinius darbus, neturės metinių nepatenkinamų įvertinimų.</p>	<p>2 mokymai</p> <p>7,06 Eur x 15 dalyvių x 6 ak. val. = 635,40 Eur</p> <p>635,40 Eur + 15,00 Eur klausytojo mokestis = 650,00 Eur</p> <p>7,06 Eur x 15 dalyvių x 6 ak. val. = 635,40 Eur</p> <p>635,40 Eur + 15,00 Eur klausytojo mokestis. = 650.00 Eur</p> <p>700,00 Eur (transporto nuoma – 360,00 Eur, 1 km.–1,15 Eur, kilometražas – 310 km. Seminaras – 325,00 Eur +</p>	<p>2020 m., IV ketvirtis</p> <p>2021 m., III ketvirtis</p> <p>2020–2021 m. m. II pusmetis</p>
--	---	--	---	---

	<p>įgūdžius ir 20 proc. jų vykdo ilgalaikius projektus (2020–2021 m. m.), 40 proc. mokytojų vykdo ilgalaikius projektus (2021–2022 m. m.).</p>		15 Eur klaus. išlaidos)	
<p>1.2. Aktyvų mokymąsi skatinančių metodų taikymas pamokose (darbas grupėse, porose, kūrybinės dirbtuvės, projektinės veiklos, tiriamoji veikla etc.)</p>	<p>2020–2021 m. m. 20 proc. didėja (yra 11 proc.) mokytojų, taikančių pamokose aktyviuosius darbo metodus, skaičius (administracijos atstovų ir metodinių grupių pirmininkų stebėtų pamokų protokolai per 2020–2021 m. m.).</p> <p>2020–2021 m. m. 30 proc. 3–6 klasių mokinių patys kelia mokymosi uždavinį, renkasi mokymosi strategiją, analizuoja savo pasiekimus pamokoje, nusimato tolimesnius savo mokymosi tikslus pagal savo gebėjimus ir galimybes. Tai parodys asmeniniai mokymosi kokybės rodikliai, fiksuoti TAMO dienyne, lyginant su 2019–2020 m. m.</p> <p>50 proc. 3-6 klasių mokinių 2021–2022 m. m., patys kelia mokymosi</p>		<p>293,00 Eur kanceliarinėms priemonėms (popieriui – 50,00 Eur, markeriams, flomasteriams, spalvotiems pieštukams – 63,00 Eur, žirklems, klijams, lipniai juostelei, lipniems lapeliams, indikatoriniams popierėliams ir kt. – 180,00 Eur).</p>	2020 m. m. IV ketv.

	<p>uždavinį, renkasi mokymosi strategiją, analizuoja savo pasiekimus pamokoje, nusimato tolimesnius savo mokymosi tikslus pagal savo gebėjimus ir galimybes. Tai parodys asmeniniai mokymosi kokybės rodikliai, fiksuoti TAMO dienyne, lyginant su 2020–2021 m. m.</p> <p>Mokytojai 10 proc. pamokų per 2020–2021 m. m. veda netradiciškai (kitose mokyklos erdvėse, už mokyklos ribų), o 2021–2022 m. m. – 13 proc. pamokų. Pravestą veiklą fiksuoja TAMO dienyne ir mokyklos mėnesio veiklos plane.</p>			
1.3. Mokytojų aprūpinimas šiuolaikinėmis mokymo priemonėmis	<p>3 klasės (lietuvių k., matematikos ir pradinė klasių) aprūpintos šiuolaikinėmis mokymo(si) priemonėmis (3 interaktyvūs ekranai ir 10 planšečių).</p> <p>75 proc. mokytojų dalyvauja mokymuose apie šiuolaikinių mokymo(si) priemonių taikymą.</p>		<p>Iš viso 13749,00 Eur (Išmanieji ekranai ir jų montavimas – 3 po 3200,00 Eur (9600,00 Eur). 750,00 Eur (IKT mokymai mokytojams))</p> <p>Planšetės 10 vnt. po 250,00 Eur (2500,00 Eur.) Planšečių įkrovimo spinta 900,00 Eur)</p>	<p>2021 m. I–II ketv.</p> <p>2021 m. III ketv.</p>

	38 proc. (27,8 proc. pamokų fiksuota 2017 m. išorės vertinimo ataskaitoje pamokų mokytojai tinkamai naudoja informacines priemones			
--	--	--	--	--

2. Uždavinys – sudaryti sąlygas mokinio asmeninei pažangai, individualizuojant ir diferencijuojant mokymą(si) pamokoje

Veikla	Kiekybinis rodiklis	Kokybinis rodiklis	Lėšų detalizavimas	Įgyvendinimo laikotarpis
2.1. Mokymo(si) aplinkų skatinančių mokinių mokymąsi įrengimas: 1. Kompiuterizuotų darbo vietų individualiam mokinių mokymuisi pamokose sukūrimas.	5 kabinetuose (gamtos mokslų, socialinių mokslų, anglų k. rusų-vokiečių k., technologijų) įrengti po 2 individualias kompiuterizuotas darbo vietas mokiniams	10 proc. 3–6 kl. mokinių bent 1 balu pagerės (2020–2021 m. m.) metiniai įvertinimai (gamtos mokslų, socialinių mokslų, anglų k. rusų-vokiečių k., technologijų) lyginant su 2019–2020 m. m.	1) Nešiojami kompiuteriai – 10 po 550,00 Eur (5500,00 Eur). 2) Klijuojamos lentos – 5 lentos po 90,00 Eur (450,00 Eur). 3) Klijuojamas popierius – 10 rulonų po 16,00 Eur (160,00 Eur).	2021 m. III ketv.  2021 m. II ketv.  2021 m. II ketv.
2. Kinestetinės klasės atnaujinimas	Įsigytos priemonės kinestetinei klasei: 1) Grindų lipdukai (edukaciniai); 2) Pripučiami sėdėjimo kamuoliai – 12 vnt. 3) Įvairios mokymosi judant priemonės.  30 proc. kiekvieno mokomojo dalyko pamokų vyksta kinestetinėje klasėje.  50 proc. pamokų 3–6 klasių mokiniai naudoja individualias kompiuterizuotas darbo vietas informacijos paieškai, individualių	20 proc. 3–6 klasių specialiųjų poreikių mokiniai 2021–2022 m.m. padaro asmeninę pažangą, pagerindami bent vieno mokomojo dalyko metinį įvertinimą.  Pagal 2019 m. NMPP rezultatus 4 kl. lietuvių	4) 4 dalių pufas – 5 komplektai po 580,00 Eur (2900,00 Eur) 5) Grindų lipdukai (edukaciniai) – 370,00 Eur 6) Pripučiami sėdėjimo kamuoliai – 8 po 35,00 Eur (280,00 Eur) 7) Įvairios mokymosi judant priemonės – 500,00 Eur	2021 m. IV ketv.  2021 m. II ketv.  2021 m. II ketv.  2021 m. II ketv.



	užduočių atlikimui.	kalbos ir matematikos, pagal konkrečias sritis (4 kl. matematikos gebėjimai geometrijos matų ir matavimų 25,4 proc., lietuvių kalbos raštingumo 19,2 proc.) 6 kl. pagerės 2021–2022 m. m. apie 5 proc..		
2.2. Virtualių aplinkų taikymas individualizavimui ir diferencijavimui pamokose	2020–2021 m. m. įsigytos 35 licencijos virtualiai mokymosi aplinkai EMA 3–6 klasių mokiniams.  30 proc. pamokų (lietuvių k., matematikos, anglų k., pasaulio pažinimo, gamtos ir žmogaus) 3–6 klasių mokiniai pasirenka ir atlieka savo poreikius atitinkančias užduotis iš EMA.		255 EMA licencijos – 1055,00 Eur (116 EMA licencijų 2020–2021 m.m. – 580,00 Eur (lietuvių k. ir matematikai po 35, pasaulio pažinimui – 13, gamtai ir žmogui – 24, anglų k. – 9) 95 EMA licencijas 2021–2022 m.m. – 475,00 Eur (lietuvių k. ir matematikai po 30, pasaulio pažinimui – 16, gamtai ir žmogui – 14, anglų k. – 5))	2020 m. IV ketv.          2021 m. III ketv.

Bendra planuojama išlaidų suma 27 258,00 Eur: 2020–2021 m.m. – 14 514,00 Eur, 2021–2022 m.m. – 12 744,00 Eur.

2020–2021 m.m. planuojama išleisti – 14 333,00 Eur, 2021–2022 m.m. – 12 925,00 Eur.

Patvirtinu, kad šiame plane numatytos projektui skirtos finansavimo lėšos (Kokybės krepšelio lėšos) nėra suplanuotos apmokėti ugdymo reikmėms, t. y. toms mokyklos veikloms ir darbuotojams (priemonėms), kurioms mokymo lėšos privalo būti skirtos Lietuvos Respublikos Vyriausybės nustatyta tvarka (iš Klasės krepšelio).

**Partnerio atsakingas asmuo**

**Mokyklos vadovas**

\_\_\_\_\_

(Vardas, pavardė, pareigos, parašas)

\_\_\_\_\_

(Vardas, pavardė, pareigos, parašas)