

JURBARKO R. VIEŠVILĖS PAGRINDINĖ MOKYKLA

IŠORINIO VERTINIMO ATASKAITOS SANTRAUKA

Vertinimo laikas – 2017 m. vasario 6-9 d.

Išorės vertintojai stebėjo 56 pamokas, neformaliojo švietimo užsiėmimus (tai sudaro apie 26 proc. užsiėmimų, vykstančių mokykloje per keturias dienas, arba apie 21 proc. – vykstančių per savaitę), iš jų vertinta – 54. Vizito metu buvo gilnamasi į mokinių, mokytojų veiklą pamokose, mokyklos vadovų ir aptarnaujančio personalo darbą. Jie stebėti darbo vietose, klasėse, koridoriuose, valgykloje, mokyklos kieme. Išorinio vertinimo savaitę stebėtas 21 mokytojo vedamas užsiėmimas. Vizito metu išorės vertintojai kalbėjosi su mokytojais bei kitais mokyklos darbuotojais, mokiniais ir mokinių tėvais, dalyvavo penkiuose susitikimuose su įvairiomis mokykloje veikiančiomis darbo grupėmis, savivaldos institucijomis. Analizuoti mokyklos veiklos, mokinių pasiekimų ir pažangos fiksavimo dokumentai, mokinių kontrolinių darbų sąsiuviniai.

Vertinant vadovautasi tais pačiais, kaip ir mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo, rodikliais, atsižvelgta į Bendrąsias programas. Išskiriant mokyklos stipriuosius bei tobulintinus veiklos aspektus, greta teiginių nurodomi pagalbiniai rodikliai (pavyzdžiui, 1.2.1., 2.2.2., 3.1.2. ir t. t.), kuriuos mokykla gali perskaityti, pasitikslinti, naudodamasi LR švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. patvirtinta „Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika“.

Vertindami veiklą mokykloje, išorės vertintojai dažniausiai vartojo terminus:

- „labai gerai“, „veiksmingai“, „kryptingai“ – minimą veiklą, patirtį verta paskleisti už mokyklos ribų;
- „gerai“, „paveikiai“, „tinkamai“ – minimą veiklą, patirtį verta skleisti mokykloje;
- „neblogai“, „patenkinamai“, „vidutiniškai“, „nesistemiškai“ – veikla mokykloje tinkama, bet yra ką tobulinti, verta sustiprinti ir išplėtoti;
- „prastai“, „nepatenkinamai“, „neveiksmingai“, „netinkamai“ – veiklą mokykloje būtina tobulinti.

Išorės vertintojų komanda yra įsitikinusi, kad visus rekomenduojamus patobulinimus mokykla gali įgyvendinti veiksmingiau panaudodama savo vidaus išteklius bei pasitelkdama išorės partnerius. Mokyklai būtų naudinga pagalba panaudojant įsivertinimo metu gautus duomenis mokyklos veiklos planavimui, seminarai ar konsultacijos su specialistais apie aktyvinančių ir bendradarbiavimą skatinančių mokymo metodų panaudojimą bei mokinių pasiekimų pamatavimą pamokose.

I. MOKYKLOS STIPRIEJI IR TOBULINTINI VEIKLOS ASPEKTAI

Stiprieji mokyklos veiklos aspektai

1. Socialinių įgūdžių ugdymas (1.1.1. – 3 lygis, nurodytas aspektas – 3 lygis).
2. Pagalba renkantis mokymosi kryptį (1.1.1. – 3 lygis, nurodytas aspektas – 3 lygis).
3. Neformaliojo vaikų švietimo veikla (1.2.1. – 2 lygis, nurodytas aspektas – 3 lygis).
4. Mokinių elgesio valdymas pamokoje aiškėmis, sutartomis taisyklėmis (2.2.2. – 2 lygis, nurodytas aspektas – 3 lygis).
5. Aplinkų tinkamumas mokymuisi ir bendravimui (3.1.2. – 3 lygis, nurodytas aspektas – 3 lygis).
6. Mokinių darbų panaudojimas mokyklos erdvių dekoravimui (3.1.3. – 3 lygis, nurodytas aspektas – 3 lygis).
7. Ugdymas už mokyklos ribų (3.2.1. – 3 lygis, nurodytas aspektas – 3 lygis).
8. Pasitikėjimas mokyklos vadovais (4.1.2. – 2 lygis, nurodytas aspektas – 3 lygis).
9. Geranoriškumu grįsti mokyklos bendruomenės santykiai (4.2.1. – 3 lygis, nurodytas aspektas – 3 lygis).

10. Bendradarbiavimas su vietos bendruomene ir socialiniais partneriais (4.2.3. – 3 lygis, nurodytas aspektas – 3 lygis).

Tobulintini mokyklos veiklos aspektai

1. Mokinių pasiekimų ir pažangos pamokoje optimalumas (1.2.1. – 2 lygis, nurodytas aspektas – 2 lygis).
 2. Mokymosi metodų įvairovė pamokoje (2.2.1. – 2 lygis, nurodytas aspektas – 2 lygis).
 3. Užduočių ir veiklos individualizavimas bei diferencijavimas pamokoje (2.2.2. – 2 lygis, nurodytas aspektas – 2 lygis).
 4. Vertinimo kriterijų pateikimas ir aptarimas (2.4.1. – 2 lygis, nurodytas aspektas – 2 lygis).
 5. Įvairiapusiškas IKT panaudojimas pamokoje (3.2.2. – 2 lygis, nurodytas aspektas – 2 lygis).
-