

2016–2017 M. M. (2017 M.) ĮSIVERTINIMO IR PAŽANGOS ANKETA

Įstaigos kodas 190920152

Mokyklos pavadinimas *Jurbarko r. Viešvilės pagrindinė mokykla*

Savivaldybė *Jurbarko r.*

Mokyklos steigėjas *Jurbarko sav.*

Anketą pildė *Rasa Augustienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, pavaduotoja@viesvile.jurbarkas.lm.lt*

1. Už kurį laikotarpį pateikiate įsivertinimo informaciją? (*pasirinkite*)
X 2016–2017 m. m.
2. Kokia metodika vadovaujate atlikdami įsivertinimą? *Nurodykite vieną, pagal kurią pateiksite informaciją 3.1 – 3.4 klausimuose.*
X Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika (2016)*;
3. Įrašykite informaciją apie mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą, remdamiesi aukščiau nurodyta metodika (2 klausimas):

Parašykite kiekviename laukelyje (3.1; 3.2; 3.3) po 1 rodiklio numerį ir jo 1 svarbiausią raktinį žodį.

3.1. Įsivertinimo metu surasti stiprieji veiklos aspektai		
3.1.1. Įrašykite 1 svarbiausio rodiklio numerį 111	3.1.2. Įrašykite 1 svarbiausią raktinį žodį Savivertė	3.1.3. Aprašykite stipriuosius veiklos aspektus, pagrįskite duomenimis (<i>aprašymas iki 50 žodžių</i>) mokiniai žino savo gabumus ir polinkius, moka įsivertinti asmeninę kompetenciją. Pasitiki savo jėgomis, nebijo iššūkių, yra sveikai ambicingi ir atkaklūs, konstruktyviai sprendžia savo problemas, sąmoningai renkasi sveiką gyvenimo būdą. Mokiniai moka bendrauti ir bendradarbiauti, dalyvauti bendrose veiklose, mokiniams rūpi jų aplinkos bendruomenės gerovė.
3.2. Įsivertinimo metu surasti silpnieji veiklos aspektai		
3.2.1. Įrašykite 1 svarbiausio rodiklio numerį 121	3.2.2. Įrašykite 1 svarbiausią raktinį žodį Optimalumas	3.2.3. Aprašykite silpnuosius veiklos aspektus, pagrįskite duomenimis. (<i>aprašymas iki 50 žodžių</i>) Mokinių įgytų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumos lygis nėra optimalus, ne visai atitinka mokinių amžiaus grupei keliamus tikslus, individualias galias, siekius bei ugdymosi patirtį. Tolesnio ugdymosi uždaviniai, pasiekimų ir pažangos planavimas silpnai grindžiami informacija apie mokinių kompetencijų lygį, jų

* Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika (LR švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymas Nr. V-267) įsigaliojo nuo 2016-09-01.

		<i>pasiekimų įrodymais ir dialogu su mokiniais.</i>
3.3. Tobulinamos veiklos aspektai		
3.3.1. Įrašykite 1 svarbiausio rodiklio numerį 232	3.3.2. Įrašykite 1 svarbiausią raktinį žodį Ugdymas mokyklos gyvenimu	3.3.3. Aprašykite tobulinamą veiklą, pagrįskite duomenimis (aprašymas iki 50 žodžių) Ne visada mokinių tarpusavio, mokinių ir mokytojų tarpusavio santykiai grindžiami pagarba, pasitikėjimu, pastangomis suprasti kitą, geranoriškumu. Tik dalis mokinių prisiima įsipareigojimus ir dalyvauja mokyklos savivaldoje. Retai mokiniai savarankiškai inicijuoja ir priima bei įgyvendina sprendimus kuriant mokyklos gyvenimą. Nepakankamai skatinama ir palaikoma mokinių lyderystė.

*Lentelė parengta pagal Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodiką (2016)***

** Jei atlikdami įsivertinimą mokykloje vadovaujatės kita metodika (nurodyta 2 klausime), atitinkamai užpildykite lentelę: pirmas laukelis – sritis, antras laukelis – rodiklis, trečias laukelis – aprašymas.

3.4. MOKYKLOS PAŽANGA. Kas mokykloje pagerėjo, kai Jūs tobulinote pasirinktą veiklą? Šis Jūsų aprašymas yra laikomas mokyklos pažangos aprašymu ir bus viešai skelbiamas ŠVIS. Rekomenduojame aprašyti mokyklos pažangą pagal šias kategorijas***:

(pagrįskite įrodymų ir / ar duomenų palyginimais žodžiais, kiekybine išraiška, pvz., „...proc. daugiau nei praėjusiais metais“, „padidėjo ... proc. palyginus su...“, „...daugiau negu...“, „...didesnis (aukštesnis) nei praėjusiųjų metų vidurkis...“, „dažniau nei...“, „trečdaliu daugiau“ ir pan.)

<p>3.4.1. Kokį poveikį mokinio brandai, jo pasiekimams ir pažangai turėjo pasirinktos veiklos tobulinimas? Peržiūrėta ir pakoreguota elgesio skatinimo ir nuobaudų sistema, todėl apie 40 proc. sumažėjo mokinių, kurie yra svarstomi mokyklos Vaiko gerovės komisijoje. Padidėjo 20 proc. mokinių palyginus su praėjusiais metais, dalyvaujančių būrelių veiklose, akcijose, varžybose. Padidėjo 20 proc. šeimų ir 10 proc. daugiau vietos bendruomenės įsitraukimas į mokyklos veiklą, renginius. Palyginus su praėjusiais metais 10 proc. daugiau mokinių jaučiasi vertingi, reikalingi ir saugūs. 8 proc. padidėjo mokinių skaičius, kurie noriai eina į mokyklą.</p>	<p><i>(aprašymas iki 70 žodžių)</i></p>
<p>3.4.2. Kaip pagerėjo ugdymo(-si) procesas? Palyginus su praėjusiais metais mokinių pažangumas padidėjo 5 proc, 6 proc. pagerėjo ugdymo(si) kokybė, 50 proc. sumažėjo nepateisintų pamokų skaičius. Gerai besimokančių mokinių skaičius padidėjo 40 proc. Sumažėjo 70 proc. mokinių, besimokančių nepatenkinamai.</p>	<p><i>(aprašymas iki 70 žodžių)</i></p>
<p>3.4.3. Ką naujo mokytojai pritaikė savo darbe po kvalifikacijos tobulinimo (seminarų, kursų ar kt. mokymosi formų)? Mokytojai daugiau dėmesio skyrė mokinių vertinimui ir įsivertinimui kiekvienoje pamokoje. Tobulino pamokos uždavinių formuluotes, naudojo aktyvius mokymo(si) metodus, pamokų metu mokymo medžiagą diferencijavo pagal mokinių gebėjimus ir spec. poreikius. Padidėjo integruotų pamokų skaičius, kuriuose siejami įvairūs mokomieji dalykai.</p>	<p><i>(aprašymas iki 70 žodžių)</i></p>
<p>3.4.4. Kaip patobulėjo mokinių mokymasis panaudojus išteklius (finansinius, materialinius, intelektualinius)? Gerai besimokančių mokinių skaičius padidėjo 40 proc. Sumažėjo 70 proc. mokinių besimokančių nepatenkinamai. Daugiau buvo organizuojama išvykų, siekiant pakeisti mokymo(si) vietą ir siekiant panaudoti įvairias edukacines erdves.</p>	<p><i>(aprašymas iki 70 žodžių)</i></p>

4. Mokytojo(-s) pamokos (įsi)vertinimas:

4.1. Kaip mokykloje mokytoja(-s) gauna grįžtamąjį ryšį apie pamokos kokybę?

***R. Dukynaitė, R. Ališauskas. Strateginio mokyklos valdymo elementai. Vien Saulės negana. Bendrojo lavinimo mokyklos vidaus audito metodika. II dalis, P., 119-126, 2004.

Pažymėkite kiekvieno varianto tinkamiausią atsakymą: labai dažnai (>5), dažnai (3-4), retai (1-2), niekada (0).

4.1.1. Atviros pamokos	<ul style="list-style-type: none"> • Retai • Retai • Retai • Dažnai <p>Mokytojų dalykininkų metodinėje grupėje aptariamos pamokos kokybės sėkmės ir nesėkmės, pasidalijama gerąja darbo patirtimi</p>
4.1.2. Kolegialus stebėjimas	
4.1.3. IQES grįžtamojo ryšio metodai	
4.1.4. Administracijos ugdomasis konsultavimas (pamokų stebėjimas)	
4.1.5. Kita (įrašykite)	
<p>4.1.6. Aprašykite, kas turėjo didžiausią poveikį pamokos tobulinimui? (aprašymas iki 70 žodžių) Ruošimasis mokyklos išoriniam vertinimui: buvo organizuojami seminarai ir mokymai pamokos kokybės gerinimui, pasidalijimas gerąja darbo patirtimi, susitikimai su mokyklomis partnerėmis. Mokytojų dalykininkų metodinės grupės susitikimuose mokytojai dalijosi savo gerąja darbo patirtimi diferencijuojant mokymąsi pagal mokinių gebėjimus ir spec. poreikius bei pamokos uždavinių formulavimą.</p>	

4.2. Kokia dalis (procentais) mokytojų kartu su mokiniais įsivertina pamokos kokybę?

Pateikiamų procentų suma laukeliuose (4.2.1, 4.2.2, 4.2.3 ir 4.2.4) negali būti didesnė nei 100 proc. ir skaičiuojamas nuo bendro mokytojų skaičiaus mokykloje.

4.2.1. Kartą per 3 mėnesius	70 proc
4.2.2. Kartą per pusmetį	20 proc.
4.2.3. Kartą per metus	10 proc.
4.2.4. Kita	0

5. Mokyklos bendradarbiavimas su tėvais:

5.1. Kokie pokyčiai įvyko mokykloje vykdant tėvų pedagoginį švietimą, skatinant tėvus padėti vaikui mokytis?

(aprašymas iki 70 žodžių) Pasiruošimas mokyklos veiklos kokybės išoriniam vertinimui: išklaudyti įvairūs seminarai, organizuotos atviros pamokos ir jų aptarimai. Pedagogai dalijosi gerąja darbo patirtimi, savo sėkmėmis gerinant pamokos kokybę. Buvo organizuoti susitikimai su kitomis mokyklomis partnerėmis ir aptariamais ugdymo(si) sėkmės.

5.2. Kaip dažnai mokytojai su tėvais (globėjais, rūpintojais) formalioje aplinkoje asmeniškai aptaria mokinio brandą, pasiekimus ir pažangą?

Šis klausimas yra neprivalomas, galima jį praleisti.

Prašome pateikti informaciją, jeigu anksčiau ją rinkote.

Kas?	Kaip dažnai? (pasirinkite 1 dažniausią)
5.2.1. Dalyko mokytojas(-ai) (šiuo punkte neskaičiuojami susitikimai vykstantys per tėvų dienas / savaitę)	<ul style="list-style-type: none"> • Kas mėnesį • Kas mėnesį • Kas mėnesį • Kas metus
5.2.2. Klasės auklėtoja(-s)	
5.2.3. Trišaliai susitikimai (Mokinys – Tėvai (globėjai, rūpintojai) – Mokytojas)	
5.2.4. Tėvų dienos (savaitė)	
5.2.5. Kita (įrašykite)	

6. Naudodamiesi www.iqesonline.lt sistema atlikite mokinių, tėvų apklausą ir įrašykite apibendrintus rezultatus.

6.1. Bendra informacija apie mokinių apklausą:

6.1.1. Iš viso pakviestų respondentų (mokinių) skaičius	70
6.1.2. Pilnai atsakyti klausimynai	64

6.2. Mokinių nuomonė apie mokyklą

Teiginys:	Vidurkis
6.2.1. Mokytojai man padeda pažinti mano gabumus ir polinkius	3,2
6.2.2. Mokykloje esame skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems	3,4
6.2.3. Man yra svarbu mokytis	3,5
6.2.4. Mokykloje aš sužinau aiškią informaciją apie tolimesnio mokymosi ir karjeros galimybes	3,2
6.2.5. Į mokyklą einu su džiaugsmu	2,9
6.2.6. Per paskutinius 2 mėnesius aš iš kitų mokinių nesijuokiau, nesišaipiau	2,8
6.2.7. Per paskutinius 2 mėnesius iš manęs mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė	3,9
6.2.8. Mano mokykloje atsižvelgiama į kiekvieno mokinio nuomonę, apsvarstomi teikiami pasiūlymai	3,2
6.2.9. Man įdomi ir prasminga mokyklos organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla	3,1
6.2.10. Aš nebijau pamokose bandyti, daryti klaidų ar neteisingai atsakyti	3,1
6.2.11. Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis	2,8
6.2.12. Su manimi aptariamos mokymosi sėkmės	3,2

6.2.13. Su mokytoju planuojame mano mokymosi tikslus ir žingsnius jiems pasiekti	3,0
--	------------

6.3. Bendra informacija apie tėvų apklausą:

6.3.1. Iš viso pakviestų respondentų (tėvų) skaičius	78
6.3.2. Pilnai atsakyti klausimynai	64

6.4. Tėvų nuomonė apie mokyklą

Teiginys:	Vidurkis
6.4.1. Mokykloje atsižvelgiama į mano vaiko savitumą (gabumus, polinkius) jį ugdant ir mokant	3,2
6.4.2. Mokykloje mokytojai vaikus moko bendradarbiauti, padėti vienas kitam	3,4
6.4.3. Mokytojai padeda vaikams suprasti mokymosi svarbą gyvenime	3,4
6.4.4. Mokykloje mano vaikas sužino apie tolimesnio mokymosi ir karjeros galimybes	3,3
6.4.5. Į mokyklą mano vaikas eina su džiaugsmu	3,1
6.4.6. Per paskutinius 2 mėnesius mano vaikas iš kitų mokinių nesijuokė, nesišaipė	2,8
6.4.7. Per paskutinius 2 mėnesius iš mano vaiko mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė	2,6
6.4.8. Mokykla skatina mokinius būti aktyviais mokyklos gyvenimo kūrėjais	3,4
6.4.9. Mokykloje organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla vaikams yra įdomi ir prasminga	3,3
6.4.10. Į mano vaiko klaidas per pamokas yra žiūrima kaip į mokymosi galimybę	3,0
6.4.11. Mano vaikas gali pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus	2,7
6.4.12. Aš esu įtraukiamas į vaiko mokymosi sėkmių aptarimus	3,3
6.4.13. Mokykloje mano vaikas mokomas planuoti savo mokymąsi	3,1
